

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческое образование в условиях реализации ФГОС и
историко-культурного стандарта**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Якунчева М. Г., канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 6 от 25.03.2021 года.

Зав. кафедрой



Якунчева М. Г.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами теоретических основ и развитие практических умений по реализации основных положений ФГОС и ИКС в содержании общего исторического образования; формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов и программно-методических материалов по проблемам разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и цикла тематических статей о подходах к обновлению системы общего исторического образования на современном этапе;
- изучение современных подходов к организации исторического образования в условиях введения ИКС;
- актуализация интеллектуально-творческих способностей магистрантов, направленных на освоение ресурсов ФГОС как важного педагогического средства, направленного на построение эффективной системы общего исторического образования;
- развитие умений осуществлять отбор и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС И ИКС.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания закономерностей развития общего образования; специфику реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современное школьное социогуманитарное образование;

Современные методические исследования;

Современные развивающие технологии в обучении истории.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теоретические основы обучения истории;

Деятельностный подход в школьном историческом образовании;

Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	условиях реализации ФГОС и ИКС; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; <i>владеть:</i> умениями реализовать требования стандарта в практику преподавания истории.
ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>знать:</i> образовательные технологии, методы и приемы обучения истории, адекватные требованиям ФГОС; теоретические основы конструирования содержания предметной области «История» согласно требованиям ИКС; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; <i>владеть:</i> умениями реализовать требования ФГОС ООО и ИКС в практику преподавания истории.
ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	<i>знать:</i> теоретические основы реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории с использованием современных образовательных технологий; <i>владеть:</i> проектировочными умениями.
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> теоретико-методологические основы содержания курса; проекты, инициативы, практики, связанные с реализацией в основной образовательной программе основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы» («История России», «Всеобщая история»); <i>уметь:</i> реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванной программы в процессе будущей педагогической деятельности; <i>владеть:</i> умениями реализовать требования стандарта в практику преподавания истории.
ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>знать:</i> роль и место учебного предмета «История» в системе общего образования, цели и задачи их изучения; требования к результатам обучения; <i>уметь:</i> ориентироваться в вопросах реализации концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; ориентироваться в нормативно-правовой документации, сопровождающей стандарт; <i>владеть:</i> умениями работы с нормативно-правовыми документами; планировать педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС и ИКС.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>знать:</i> современные подходы к преподаванию, технологии и средства обучения истории в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; теоретико-методологические подходы к изучению истории в условиях реализации ИКС; <i>уметь:</i> строить образовательную траекторию в соответствии с требованиями ФГОС, модифицировать и разрабатывать новые методы; проводить оценку и самооценку результатов исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> профессиональными умениями.

ПК-5.3 методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Владеет: <i>знать:</i> концептуальное, нормативно-правовое информационно-методическое, технологическое сопровождение общего исторического образования в условиях реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и ИКС; <i>уметь:</i> проектировать урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; организовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории на основе современных УМК; <i>владеть:</i> методикой проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО; – методикой работы современными УМК.
---	---

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	18	18
Практические	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	69	35	34
Виды промежуточной аттестации	39	19	20
Экзамен	39	19	20
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

1) Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы реализации исторического образования в условиях введения ФГОС

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС второго поколения. Инновационный характер, формат, функции и особенности стандарта второго поколения.

Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых лежит процесс развития личности как смысл и цель образования.

Документы, сопровождающие ФГОС. Основные образовательные программы. Базисный образовательный план. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы по истории. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований стандарта. Современная модель школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы.

Содержание школьного исторического образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; определяющие содержание исторического образования.

Раздел 2. Проектирование образовательной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Новая образовательная парадигма в XXI веке. Новые подходы к историческому образованию школьников в XXI веке.

Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Типология образовательных учреждений (организаций).

Проектирование деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС.

Раздел 3. Теоретические основы реализации общего исторического образования в условиях введения ИКС

Вопрос о едином учебнике истории в методической науке.

Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС. Подготовка

единых учебников по отечественной истории.

Особенности современной модели школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы. Методологические основы формирования содержания исторического образования (истории как учебного предмета). Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.

Единый учебник истории в контексте мирового педагогического опыта. Развитие теории учебника в методической науке.

Раздел 4. Историко-культурный стандарт, как научная основа содержания общего исторического образования:

Проблема внедрения Концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в образовательную практику.

Структурно-содержательная образовательная модель в основной и средней школе и система аттестации.

Единый учебник истории и проблема экспертизы учебной литературы. Образовательный процесс и проблема качества школьного исторического образования.

7. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы реализации исторического образования в условиях введения ФГОС (8 ч.)

Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт: инновационный характер, функции, особенности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС второго поколения. Инновационный характер, формат, функции и особенности стандарта второго поколения.
2. Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.
3. Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых лежит процесс развития личности как смысл и цель образования.
4. Документы, сопровождающие ФГОС ООО.

Тема 2. Семинар-практикум "Инновационный характер ФГОС ООО и ФГОС СОО" (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

8. Документы, сопровождающие ФГОС.
9. Основные образовательные программы.
10. Базисный образовательный план.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
12. Примерные программы по истории.
13. Программа формирования универсальных учебных действий.
14. Примерная программа воспитания и социализации учащихся.
15. Система оценки достижений требований стандарта.

Тема 3. Историческое образование школьников в России на современном этапе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современная модель школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы.
2. Содержание школьного исторического образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; определяющие содержание исторического образования.

Тема 4. Модернизация школьного исторического образования в условиях реализации ФГОС ООО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Новая образовательная парадигма в XXI веке. Новые подходы к историческому образованию школьников в XXI веке. Государственная образовательная политика.
2. Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Типология образовательных учреждений (организаций). Основные положения федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Нормативно-правовое обеспечение: базисный учебный план; фундаментальное ядро содержания общего образования; примерная программа по истории; программа формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации; система оценки учебных достижений учащихся и другие документы.
4. Компоненты современной модели содержания школьного исторического образования. Ценностные основания и цели исторического образования, включая представления об образовательном идеале.

Раздел 2. Проектирование образовательной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО (10 ч.)

Тема 5-6. Проектирование рабочей программы по истории (4 ч.) Рабочая программа по истории: понятие и назначение.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проектирования рабочей программы.
2. Роль учителя в проектировании рабочей программы.

Тема 7-8. Проектирование урочных занятий по истории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Урок истории согласно требованиям ФГОС ООО.
2. Изменения в методике урока в условиях введения ФГОС ООО.
2. Проектирование урока в условиях реализации ФГОС ООО.

Тема 9. Проектирование внеурочных занятий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика организации внеурочных занятий по истории в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Типы внеурочных занятий по истории.

Раздел 3. Теоретические основы реализации общего исторического образования в условиях введения ИКС (8 ч.)

Тема 10-11. Концепция Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вопрос о едином учебнике истории в методической науке.
2. Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС. Подготовка единых учебников по отечественной истории.
3. Особенности современной модели школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы. Методологические основы формирования содержания исторического образования (истории как учебного предмета). Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.
4. Единый учебник истории в контексте мирового педагогического опыта. Развитие теории учебника в методической науке.
5. Многоуровневый подход к изучению истории.

Тема 12-13. «Трудные вопросы истории России» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- Характеристика трудных вопросов истории России.
- Проектирование методической стратегии по изучению трудных вопросов истории.

Раздел 4. Историко-культурный стандарт, как научная основа содержания общего исторического образования (10 ч.)

Тема 14-15. Проблема реализации концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- Проблема внедрения Концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в образовательную практику.
- Структурно-содержательная образовательная модель в основной и средней школе и система аттестации.
- Единый учебник истории и проблема экспертизы учебной литературы. Образовательный процесс и проблема качества школьного исторического образования.

Тема 16-17. Учебно-методическое сопровождение процесса обучения истории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-методический комплекс по истории.
2. Современные издательские горизонталы и вертикали.
3. Специфика учебников истории нового поколения.
4. ЭФУ: характеристика и приемы работы.

Тема 18. Круглый стол "Историческое образование в условиях реализации ИКС И ФГОС (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Занятие проводится в формате круглого стола в стратегии «Шесть шляп мышления».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Третий семестр (19 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы реализации исторического образования в условиях введения ФГОС (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризуйте особенности российского модернизационного процесса на рубеже в XX – XXI вв.
2. Выявить особенности в профессиональной деятельности учителя истории в условиях введения стандартов второго поколения.
3. Сравнить ФГОС от действующего федерального компонента ГОС, ответ представьте в виде сравнительной таблицы.
4. Написать эссе «Инновационный характер стандарта второго поколения».
5. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.
7. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.
- 4) Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.
- 5) Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.
- 6) Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.

Раздел 2. Проектирование образовательной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. На примере конкретных занятий по истории представьте варианты реализации в учебной

практике метапредметных связей.

2. Представить методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных результатов изучения конкретных курсов истории в основной и старшей школе. Ответ представить в виде кластера.

3. На примере конкретной темы по истории опишите приемы формирования универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

КЕЙС «Создание конструктора урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ОО»

Задание: Опираясь на примерную программу по истории для основной школы, определите интересующую Вас учебную тему. Поясните выбор темы, укажите её место и значение в школьном курсе истории.

1. Планируйте личностные, метапредметные и предметные результаты, которых смогут достичь ученики в ходе Вашего урока.

2. Какие элементы содержания учебного материала (термины, даты, персоналии, названия и т. д.) будут обязательными для усвоения всеми обучающимися в процессе изучения данной учебной темы?

3. Выберите образовательную технологию, которая кажется Вам наиболее эффективной в данном случае. Аргументируйте свой выбор.

4. Какие методические приёмы в рамках данной технологии, на Ваш взгляд, будут наиболее эффективны для достижения запланированных образовательных результатов?

5. Продумайте организацию самостоятельной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией и методическими приёмами на всех этапах дидактического цикла.

6. Определите необходимые Вам ресурсы (текстовые, мультимедийные и т.д.).

7. Составьте технологическую карту урока истории.

Четвертый семестр (20 ч.)

Раздел 3. Теоретические основы реализации общего исторического образования в условиях введения ИКС (10 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Представить историческое знание в системе научных гуманитарных дисциплин.

2. Охарактеризовать нормативно-правовой статус ИКС.

3. Выявить методологические и педагогические трудности совмещения ФГОС и ИКС.

4. Охарактеризовать объяснительную модель исторического процесса, заложенную в основу ИКС.

5. Раскрыть содержательные и практические линии познавательного потенциала историографии.

6. Охарактеризовать основные категории многофакторного подхода к преподаванию истории.

7. На основе историографического анализа раскрыть проблему создания единого учебника истории.

8. Выявить основные проблемы реализации Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

9. Охарактеризуйте «трудные вопросы» истории России. Объясните, в чем заключаются теоретико-методологические проблемы их раскрытия.

Охарактеризуйте основные направления модернизации школьного исторического образования в связи с введением ИКС.

Раздел 4. Историко-культурный стандарт, как научная основа содержания общего исторического образования (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

КЕЙС «Анализ трудных вопросов истории России»

1. Охарактеризовать перечень «Трудных вопросов истории России».

2. Выбрать из перечня один вопрос:

1. Составить историографическое описание проблемы;

2. Проанализировать источниковую базу исследуемой проблемы;
3. Выделить особенности;
 - Составить терминологический словарь;
 - Разработать рекомендации по изучению данного вопроса.

• **Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Профессиональная коммуникация	Методология исследования в образовании	Теоретические основы обучения истории	Историческое образование в системе общего образования	Социогуманитарное знание
ПК-2		+	+	+	
ПК-3		+	+	+	
ПК-5		+		+	

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.			
Не знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания	В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания
ПК-2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований			

Не умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	В целом успешно, но бессистемно умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований	В полном объеме умеет отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе			
Не владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	В целом успешно, но бессистемно владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.	В полном объеме владеет современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.			
Не способен знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	Способен в полном объеме знать: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.			
Не знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	В целом успешно, но бессистемно знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования	В полном объеме знает особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.			
Не умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы.	В целом успешно, но бессистемно формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые	Способен в полном объеме формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты

Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	исследования и применять их в образовательном процессе.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности			
Не способен владеть методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	Способен в полном объеме владеть: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

1.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1: Теоретико-методологические основы реализации исторического образования в условиях введения ФГОС

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-3)

(индикатор ПК-3.1)

1. Раскрыть инновационный характер ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Охарактеризовать документы, сопровождающие ФГОС.
3. Заполнить сравнительную таблицу "ФК ГОС и ФГОС ООО".

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-2)

(индикатор ПК-2.1)

1. Раскрыть изменения в системе исторического образования в условиях введения ФГОС.
2. Написать эссе «Современный учитель истории – какой он?».

Раздел 2: Проектирование образовательной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-5)

(индикатор ПК-5.2)

5. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.
6. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.
7. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.

8. Представить методические пути решения задачи определения личностных, предметных и метапредметных результатов изучения конкретных курсов истории. Составить фрагмент урока.

9. Написать эссе "Учитель истории в условиях реализации ФГОС ООО".

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-5)

(индикатор ПК-5.3)

1. Раскрыть понятийный аппарат проблематики "ФГОС ООО".
2. Раскрыть понятие "Универсальные учебные действия".
3. На примере конкретной темы по истории опишите приемы формирования универсальных учебных действий учащихся в основной школе.
4. Охарактеризовать методические пути реализации требований ФГОС ООО.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-2)

(индикатор ПК-2.3)

1. Охарактеризовать современные образовательные технологии, которые соответствуют логике ФГОС.
2. Разработать фрагмент урока истории в стратегии образовательной технологии 9на выбор магистранта).

Раздел 3: Теоретические основы реализации общего исторического образования в условиях введения ИКС

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-3)

(индикатор ПК-3.1)

1. Охарактеризовать нормативное сопровождение ИКС.
2. Охарактеризовать модель исторического процесса, заложенную в основу ИКС.
3. Раскрыть методологические основы реализации ИКС.
4. Охарактеризовать основные категории многофакторного подхода к преподаванию истории.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-5)

(индикатор ПК-5.2)

1. Охарактеризовать периодизацию истории России на основе ИКС.
2. Выявить основные проблемы реализации Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
3. Раскрыть задачи реализации ИКС.

Раздел 4: Историко-культурный стандарт, как научная основа содержания общего исторического образования

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-5)

(индикатор ПК-5.1)

1. Каким образом отражаются многоуровневые представления и многоаспектный (многофакторный) характера истории в Концепции нового УМК по Отечественной истории.
2. На основе ИКС раскрыть структуру курса истории России.
3. Раскрыть историко-культурный подход к изучению истории.

Типовые задания для оценки уровня сформированности компетенции (ПК-2)

(индикатор ПК-2.2)

1. Охарактеризовать историко-культурологический подход к содержанию исторического образования.
2. Раскрыть специфику реализации этнокультурного компонента общего исторического образования.
3. Разработать рекомендации по проектированию и реализации образовательных программ по истории в условиях поликультурной образовательной среды.

12 Вопросы промежуточной аттестации Третий семестр (Экзамен)

1.Экзамен проводится в форме защиты проектов.

2.Последовательность работы над проектом: 1. Выбор темы и обоснование её актуальности. 2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы. 3.Сбор фактического материала. 4.Обработка и анализ полученной информации. 5. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций. 6. Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями. 7. Подготовка проекта к презентации.

3.Примерная тематика:

Урок истории в контексте формирования универсальных учебных действий.

Творческая лаборатория учителя истории в основной школе: традиции и инновации.

Научно-методическое обеспечение процесса воспитания духовно-нравственной культуры обучающихся, формирования гражданственности, толерантных установок личности в системе исторического образования.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов как условие повышения качества образования.

Рабочие программы как структурные компоненты основной образовательной программы, обеспечивающие реализацию ФГОС в контексте учебно-методических комплексов.

Формирование у обучающихся мотивации к исследовательской деятельности на уроках истории.

Как научить школьника учиться?

Четвертый семестр (Экзамен)

1. Охарактеризовать современную модель исторического образования в России: особенности, ведущие тенденции и перспективы развития.

2. Охарактеризовать процесс стандартизации в России.

3. Выделить основные этапы разработки введения ГОС.

4. Какие задачи решал стандарт первого поколения?

5. Назовите причины перехода к стандартам второго поколения.

6. Раскрыть методологическую основы ФГОС.

7. Раскрыть проблему формирования УУД в содержании курсов истории.

8. Выявить особенности в профессиональной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО.

9. Сравнить ФГОС от федерального компонента ГОС.

10. Раскрыть содержание нормативного сопровождения требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.

11. Раскрыть содержание личностных результатов изучения курсов истории.

12. Раскрыть содержание предметных результатов изучения курсов истории.

13. Раскрыть содержание метапредметных результатов изучения курсов истории.

14. Охарактеризовать структуру и содержательные компоненты примерных образовательных программ по истории.

15. Охарактеризовать нормативно-правовой статус ИКС.

16. Раскрыть современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.

17. Раскрыть проблему отражения многоуровневого представления и многоаспектного (многофакторного) характера истории в Концепции нового УМК по Отечественной истории.

18. Охарактеризовать основные категории многофакторного подхода к преподаванию истории.

19. Раскрыть проблему создания единого учебника истории.
20. Выявить основные проблемы реализации Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
21. Охарактеризовать "Трудные вопросы истории России".
22. Раскрыть проблему реализации этнокультурного компонента в содержании исторического образования в условиях реализации ФГОС и ИКС.
23. Охарактеризовать учебники истории нового поколения.
24. Охарактеризовать основные направления модернизации школьного исторического образования в связи с введением ИКС
25. Раскрыть проблему интерпретации истории и противодействие попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.
26. **ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ:** разработать технологическую карту урока истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Тематику урока выбрать из перечня трудных вопросов отечественной истории.

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

1. дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
2. показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
3. знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
4. ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
5. теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

11. Девятайкина, Н.И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация / Н.И. Девятайкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500334>

12. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

• Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

6. спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
7. конкретизировать для себя план изучения материала;
8. ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

9. проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
10. изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

11. изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 12. прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 13. выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 14. составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 15. выучите определения терминов, относящихся к теме;
 16. продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 17. подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 18. продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
19. ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 20. составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 21. выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

- Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
- Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
- Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com>)
- Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science>)
- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
- Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

12.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №209

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, проекционный экран, магнитно-маркерная доска, документ-камера, стол, стул, лазерная указка).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.